

ABSTRAK

Kurniasari, Meilinda. 2016. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana*. Bandung. Skripsi. UPI. Tidak Diterbitkan

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran *scaffolding*; (2) mendeskripsikan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis siswa; (3) mengukur tingkat efektivitas model pembelajaran *scaffolding* dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis; dan (4) menginformasikan tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *scaffolding* dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode pra-eksperimen serta desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Populasi penelitian ini adalah karakteristik keterampilan berbahasa Perancis siswa kelas XI Lintas Minat Bahasa Perancis SMA Negeri 1 Rancaekek dan sampel penelitiannya adalah karakteristik keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis siswa dengan subjek penelitian sebanyak 32 orang. Data diperoleh melalui empat pertemuan, yaitu prates, dua sesi perlakuan, dan pascates. Pada praktiknya, peneliti menerapkan model pembelajaran *scaffolding* dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan mengikuti tahapan sebagai berikut: (1) *building the field* (membentuk konteks); (2) *modelling* (pemodelan); (3) *joint constructions* (menulis bersama); dan (4) *independent writing* (menulis secara mandiri). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata prates siswa sebesar 5,92, sedangkan setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata pascates siswa sebesar 7,3, sehingga terjadi peningkatan sebesar 13,75%. Dari penghitungan data statistik dengan taraf signifikansi sebesar 5%, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,17 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,03 ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Artinya hipotesis kerja (H_K) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *scaffolding* efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Berdasarkan hasil angket, peneliti dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran *scaffolding* memberikan dampak positif dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis, serta siswa tertarik untuk terus belajar dengan model pembelajaran *scaffolding*. Kelebihan model pembelajaran *scaffolding* antara lain: (1) mempermudah dan membantu siswa menulis kalimat sederhana; (2) menyenangkan; (3) memotivasi siswa; dan (4) memancing keaktifan siswa. Adapun kekurangannya, yaitu: (1) sedikit membosankan; (2) membutuhkan waktu yang cukup lama; dan (3) sedikit sulit dipahami. Merujuk pada hasil penelitian di atas, peneliti merekomendasikan model pembelajaran *scaffolding* sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

Kata kunci: Bahasa Perancis, Menulis, Model Pembelajaran *Scaffolding*, SMA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Scaffolding* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana”**.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Bahasa Perancis, Fakultas bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memaparkan hasil penelitian mengenai model pembelajaran *scaffolding* untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan jauh dari sempurna, sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kemajuan pada masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan dan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Januari 2017

Meilinda Kurniasari

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Maka dengan penuh rasa hormat, peneliti ingin menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Yuliarti Mutiarsih, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI, dan H. Riswanda Setiadi, M.A., Ph.D., selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI;
2. Drs. Soeprapto Rakhmat, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Drs. Dudung Gumilar, M.A., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah membimbing, memberi arahan, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Iis Sopiawati, M.Pd., dan Yadi Mulyadi, M.Pd., selaku dosen tenaga ahli penimbang yang telah membantu peneliti dalam menilai instrumen penelitian;
4. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik;
5. Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M. Hum., Drs. Kamaludin Martawidenda, M.A., Dra. Iim Siti Karimah M.Hum., Dra. Hj. Dwi Cahyani A.S.Broto., Hj. Farida Amalia, M.Pd., dan Dante Darmawangsa, M.Pd. selaku staf pengajar di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama peneliti menyelesaikan studinya;
6. Pak Udin Hayatudin, selaku staf administrasi Departemen Pendidikan Bahasa Perancis UPI yang telah membantu peneliti dalam berbagai urusan administrasi;
7. Ayah, Ibu, dan kedua adik tercinta yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi demi kesuksesan dan kelancaran pendidikan peneliti;
8. Nenek dan Almarhum Kakek yang telah membesarkan, mendidik, dan selalu mendukung peneliti;
9. Sahabat-sahabat terbaik: Ulpah Zakiah, Andini Nur Prianti, Tita Saraswati Rahmady, Sinta Tania, Neti Mutiara A'lim, dan Wiwin Sopiah yang

selalu memberi semangat, menghibur, mendukung, dan membuat peneliti tidak merasa sendirian;

10. Keluarga besar mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI, terutama angkatan 2012 yang berjuang bersama-sama pada masa perkuliahan; dan
11. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini dan tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan dan jasa yang telah mereka berikan kepada peneliti mendapat imbalan sebaik mungkin dan berlipat ganda pahala dari Allah SWT.

Bandung, Januari 2017

Meilinda Kurniasari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Asumsi	Error! Bookmark not defined.
1.6 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
1.6.1 Hipotesis Kerja (H_K)	Error! Bookmark not defined.
1.6.2 Hipotesis Nol (H_0).....	Error! Bookmark not defined.
BAB II MODEL <i>SCAFFOLDING</i> DALAM PEMBELAJARAN MENULIS	
KALIMAT SEDERHANA BAHASA PERANCIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Berbasis Kompetensi Komunikatif	Error!
Bookmark not defined.	
2.2 Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran Berbahasa	
Error! Bookmark not defined.	
2.2.1 Model pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	Error! Bookmark not
defined.	

2.2.3	Tipe <i>scaffolding</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Tahapan <i>Scaffolding</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3	Keterampilan Menulis	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Asing	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Pembelajaran Bahasa Perancis sebagai Bahasa Asing (<i>Français Langue Etrangère</i> – FLE)	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Kalimat	Error! Bookmark not defined.
2.3.5	Kalimat Sederhana	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN**Error! Bookmark not defined.**

3.1	Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.6	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7	Validitas dan Reabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	Persiapan Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.

- 3.9.2 Tahap Pelaksanaan**Error! Bookmark not defined.**
- 3.9.3 Penghitungan data dan penyusunan laporan penelitian
Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**Error! Bookmark not defined.**

- 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.2 Distribusi Data Penelitian ..**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.1 Analisis Data Nilai Prates ..**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.2 Analisis Data Nilai Pascates**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.3 Analisis Hitungan Nilai Rata-rata Prates dan Pascates
.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.4 Analisis Hitungan Koefisien Signifikansi (t) antara Nilai
Rata-rata Prates dan Pascates**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.5 Pengujian Hipotesis**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.6 Analisis Deskriptif Data Angket**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.7 Deskripsi Data Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran
dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Scaffolding*
.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....**Error! Bookmark not defined.**

- 5.1 Simpulan**Error! Bookmark not defined.**
- 5.2 Saran**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA.....**Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tingkatan Umum Penguasaan Bahasa Perancis	19
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Tes	30
Tabel 3.2	Skor dan Aspek-Aspek Penilaian Keterampilan Menulis.....	30
Tabel 3.3	Aspek Pertanyaan Angket	32
Tabel 3.4	Format Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3.5	Format Observasi Aktivitas Siswa	34
Tabel 3.6	Interpretasi Hasil Perhitungan Persentase	39
Tabel 4.1	Daftar Data Nilai Prates dan Pascates	46
Tabel 4.2	Penilaian Prates Aspek 1 (<i>Compréhension de la Consigne</i> [Kepatuhan Pada Perintah])	49
Tabel 4.3	Penilaian Prates Aspek 2 (<i>Performance Globale</i> [Penilaian Secara Umum])	49
Tabel 4.4	Penilaian Prates Aspek 3 (<i>Structures Simples Correctes</i> [Ketepatan Struktur Kalimat Sederhana])	50
Tabel 4.5	Penilaian Prates Aspek 4 (<i>Lexique Approprié (Décrire, Domaine</i> <i>Privé)</i> [Kesesuaian Penulisan/Ejaan])	50
Tabel 4.6	Penilaian Prates Aspek 5 (<i>Présence d'Articulateurs Très Simples,</i> <i>comme « et » et « mais »</i> [Penggunaan Konjungsi yang Sangat Sederhana seperti “dan” dan “tetapi”])	51
Tabel 4.7	Penilaian Pascates Aspek 1 (<i>Compréhension de la Consigne</i> [Kepatuhan Pada Perintah])	52
Tabel 4.8	Penilaian Pascates Aspek 2 (<i>Performance Globale</i> [Penilaian Secara Umum]).....	52
Tabel 4.9	Penilaian Pascates Aspek 3 (<i>Structures Simples Correctes</i> [Ketepatan Struktur Kalimat Sederhana])	53
Tabel 4.10	Penilaian Pascates Aspek 4 (<i>Lexique Approprié (Décrire,</i> <i>Domaine Privé)</i> [Kesesuaian Penulisan/Ejaan])	53

Tabel 4.11	Penilaian Pascates Aspek 5 (<i>Présence d'Articulateurs Très Simples, comme « et » et « mais »</i> [Penggunaan Konjungsi yang Sangat Sederhana seperti “dan” dan “tetapi”])	54
Tabel 4.12	Daftar Nilai Prates, Pascates, Rata-Rata, dan Gain (<i>D</i>)	55
Tabel 4.13	Daftar Kuadrat Deviasi Masing-Masing Responden	56
Tabel 4.14	Kesan Siswa Terhadap Bahasa Perancis	59
Tabel 4.15	Tanggapan Siswa Mengenai Kegiatan Menulis Bahasa Perancis ..	59
Tabel 4.16	Tanggapan Siswa Mengenai Kegiatan Menulis Bahasa Perancis ..	60
Tabel 4.17	Pengalaman Siswa dalam Membuat Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	60
Tabel 4.18	Pengalaman Siswa dalam Membuat Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	60
Tabel 4.19	Kesulitan yang Dihadapi Siswa dalam Membuat Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	61
Tabel 4.20	Kesulitan yang Dihadapi Siswa dalam Membuat Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	61
Tabel 4.21	Usaha Siswa untuk Mengatasi Kesulitan dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	62
Tabel 4.22	Ketertarikan Siswa Belajar Bersama Teman	62
Tabel 4.23	Pengetahuan dan Pengalaman Siswa Mengenai Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	63
Tabel 4.24	Pengetahuan dan Pengalaman Siswa Mengenai Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	63
Tabel 4.25	Pendapat dan Pengalaman Siswa Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	63
Tabel 4.26	Pendapat dan Pengalaman Siswa Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	64
Tabel 4.27	Kesulitan yang Dialami pada Saat Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	64
Tabel 4.28	Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	65

Tabel 4.29 Ketertarikan Siswa Belajar Dengan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Perancis	65
Tabel 4.30 Ketertarikan Siswa Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Perancis	66
Tabel 4.31 Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scaffolding</i> serta Saran Siswa	66
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Guru	67
Tabel 4.33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembelajaran Sebelum Perlakuan	42
Gambar 4.2 Pelaksanaan Prates	42
Gambar 4.3 Presentasi Kelompok	44
Gambar 4.4 Peneliti Membimbing Siswa	44
Gambar 4.5 Pelaksanaan Pascates	45

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. <i>Curriculum Cycle</i>	14
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Frekuensi Nilai Prates dan Pascates	47
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Article de recherche</i>
Lampiran 2	Surat Keputusan Pengesahan Judul Skripsi dan Pengangkatan Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Pendamping
Lampiran 3	Surat Permohonan Kesediaan sebagai Dosen Ahli Penimbang (<i>Expert Judgement</i>)
Lampiran 4	Surat Pernyataan Dosen Ahli Penimbang (<i>Expert Judgement</i>)
Lampiran 5	Surat Pengantar Penelitian
Lampiran 6	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Rancaekek
Lampiran 7	Instrumen Penelitian
Lampiran 8	Contoh Hasil Tes Siswa
Lampiran 9	Contoh Jawaban Angket Penelitian
Lampiran 10	Lembar Observasi
Lampiran 11	Dokumentasi Foto Pelaksanaan Penelitian
Lampiran 12	Biografi Peneliti